



Climate-U  
Transforming Universities  
for a Changing Climate



# DESCOBRINDO O CAMINHO DA ÁGUA:

A FORMAÇÃO DE LIDERANÇAS COMUNITÁRIAS JOVENS A PARTIR DO MAPEAMENTO PARTICIPATIVO DO TRECHO INICIAL DO CÓRREGO AJUÁ



# NAI-FEUSP

O **Núcleo de Avaliação Institucional da Faculdade de Educação da USP (NAI-FEUSP)** é um núcleo de extensão, pesquisa, formação inicial e continuada, vinculado ao Departamento de Administração Escolar e Economia da Educação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

Criado em 2016, surge em torno de uma aposta: **pensar o território escolar como chave para transformar, simultaneamente, a cidade e a escola.** Nesse sentido, reúne a FEUSP e escolas públicas ao redor da noção de avaliação institucional para ampliar as condições de êxito dessa aposta de uma educação de qualidade social como direito.

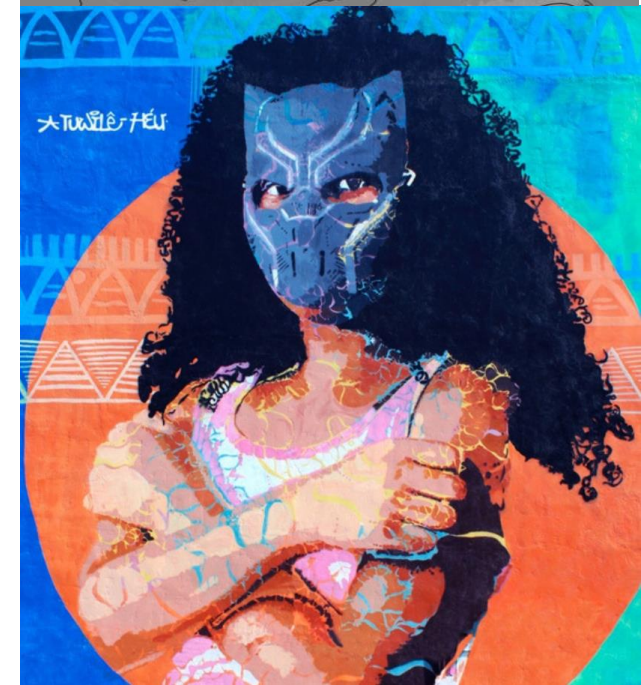
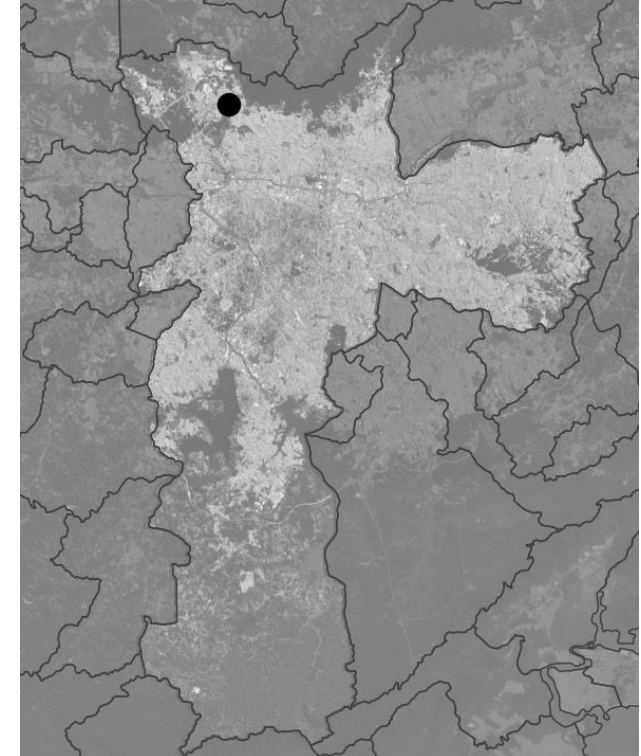


# EMEF ENZO SILVESTRIN

*“Ora como ponto de chegada, ora como ponto de partida, a EMEF Professor Enzo Antonio Silvestrin se constitui em **marco referencial no processo de desnudamento e problematização de seu território**, mesmo que a métrica adotada nesse caminhar não seja rígida e cartesiana, mas sim **variável e histórica**.” (PPP EMEF Enzo Silvestrin, 2021)*

Escola municipal de ensino fundamental  
Estrada do Congo, 204 – Parada de Taipas  
DRE Pirituba/Jaraguá

1064 estudantes  
46% estudantes negros + 18,7% não declarados (2020)



# PROPOSTA

Reconhecer **com estudantes da EMEF Enzo Antonio Silvestrin** o território ao longo do trecho inicial do **córrego Ajuá** e a relação que a comunidade estabelece com o curso d'água pela metodologia de **mapeamento participativo**.

Promover uma **formação triangulada** em temas ligados às **mudanças climáticas** para sensibilizar e colaborar no engajamento para melhoria das condições de vida locais.



# PLANCLIMA

## AÇÃO 39 | Mata Atlântica, precisamos de você!

### Proteger e requalificar nascentes e cursos d'água.

Coordenação das ações da PMSP para proteção e requalificação de córregos e nascentes, com soluções baseadas na natureza (SbN). A proteção das nascentes será incrementada por intervenções físicas ou estruturais. A proteção dos cursos d'água, além daquela exercida pelas áreas de preservação permanente, deve incluir a despoluição das águas, a criação de parques lineares, a contenção dos processos erosivos das margens e das áreas de montante e, até mesmo, a reabertura de cursos hídricos tamponados, recuperando, assim, a prestação de outros serviços ambientais e ecossistêmicos.

As seguintes atividades preliminares foram identificadas como parte da ação:

- Realização de mapeamento participativo das nascentes do Município e consolidação de base de informações unificada para a coordenação de intervenções para sua proteção e requalificação;
- Elaboração de plano de proteção e requalificação de nascentes e cursos d'água que coordene intervenções das diferentes secretarias municipais e estaduais, no âmbito das respectivas bacias hidrográficas;
- Mobilização e sensibilização das comunidades do entorno de nascentes e cursos d'água, visando à ressignificação da relação com a água na cidade e criação de uma cultura de convivência harmônica com corpos d'água.



### TRANSVERSALIDADE ENTRE ESTRATÉGIAS (0 A 4)

Rumo ao carbono zero em 2050



Adaptar a cidade de hoje para o amanhã



Proteger pessoas e bens



Mata Atlântica, precisamos de você!



Gerar trabalho e riqueza sustentáveis



### OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



### METAS

- Até 2050, realizar o Mapeamento de Nascentes do Município de São Paulo;
- Até 2050, instituir Plano de Proteção e Requalificação de Nascentes e Cursos d'Água no Município de São Paulo;
- Até 2050, ampliar o Programa de Ligações Factíveis no Município de São Paulo.

# PLANCLIMA

## AÇÃO 39 | Mata Atlântica, precisamos de você!

### Proteger e requalificar nascentes e cursos d'água.

Coordenação das ações da PMSP para proteção e requalificação de córregos e nascentes, com soluções baseadas na natureza (SbN). A proteção das nascentes será incrementada por intervenções físicas ou estruturais. A proteção dos cursos d'água, além daquela exercida pelas áreas de preservação permanente, deve incluir a despoluição das águas, a criação de parques lineares, a contenção dos processos erosivos das margens e das áreas de montante e, até mesmo, a reabertura de cursos hídricos tamponados, recuperando, assim, a prestação de outros serviços ambientais e ecossistêmicos.

As seguintes atividades preliminares foram identificadas como parte da ação:

- Realização de mapeamento participativo das nascentes do Município e consolidação de base de informações unificada para a coordenação de intervenções para sua proteção e requalificação;
- Elaboração de plano de proteção e requalificação de nascentes e cursos d'água que coordene intervenções das diferentes secretarias municipais e estaduais, no âmbito das respectivas bacias hidrográficas;
- Mobilização e sensibilização das comunidades do entorno de nascentes e cursos d'água, visando à ressignificação da relação com a água na cidade e criação de uma cultura de convivência harmônica com corpos d'água.



### TRANSVERSALIDADE ENTRE ESTRATÉGIAS (0 A 4)

Rumo ao carbono zero em 2050



Adaptar a cidade de hoje para o amanhã



Proteger pessoas e bens



Mata Atlântica, precisamos de você!



Gerar trabalho e riqueza sustentáveis



### OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



### METAS

- Até 2050, realizar o Mapeamento de Nascentes do Município de São Paulo;
- Até 2050, instituir Plano de Proteção e Requalificação de Nascentes e Cursos d'Água no Município de São Paulo;
- Até 2050, ampliar o Programa de Ligações Factíveis no Município de São Paulo.

# FORMAÇÃO TRIANGULADA

## UNIVERSIDADE

TRANSFORMAÇÃO VOLTADA À IMPORTÂNCIA DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS

*CLIMATE-U (INCLINE-USP)*

ARTICULAÇÃO DAS POLÍTICAS SOCIAIS NO TERRITÓRIO

(PREMISSA DE PROJETOS DESDE A PANDEMIA + PARCERIA FEUSP, FSP-USP, EE-USP E NEPSAS-PUC)

*ALÉM-MUROS (PRG-USP)*

*CONSÓRCIOS ACADÊMICOS PARA A EXCELÊNCIA DO ENSINO DE GRADUAÇÃO (PRG-USP)*

*PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (PRG-USP)*

*CRIAÇÃO DE UMA DISCIPLINA: PRG-0021*

## ESTUDANTES

A CENTRALIDADE DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO INICIAL E NA ARTICULAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA

GESTÃO DEMOCRÁTICA, CONFLITOS SOCIOAMBIENTAIS E TERRITORIALIZAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS

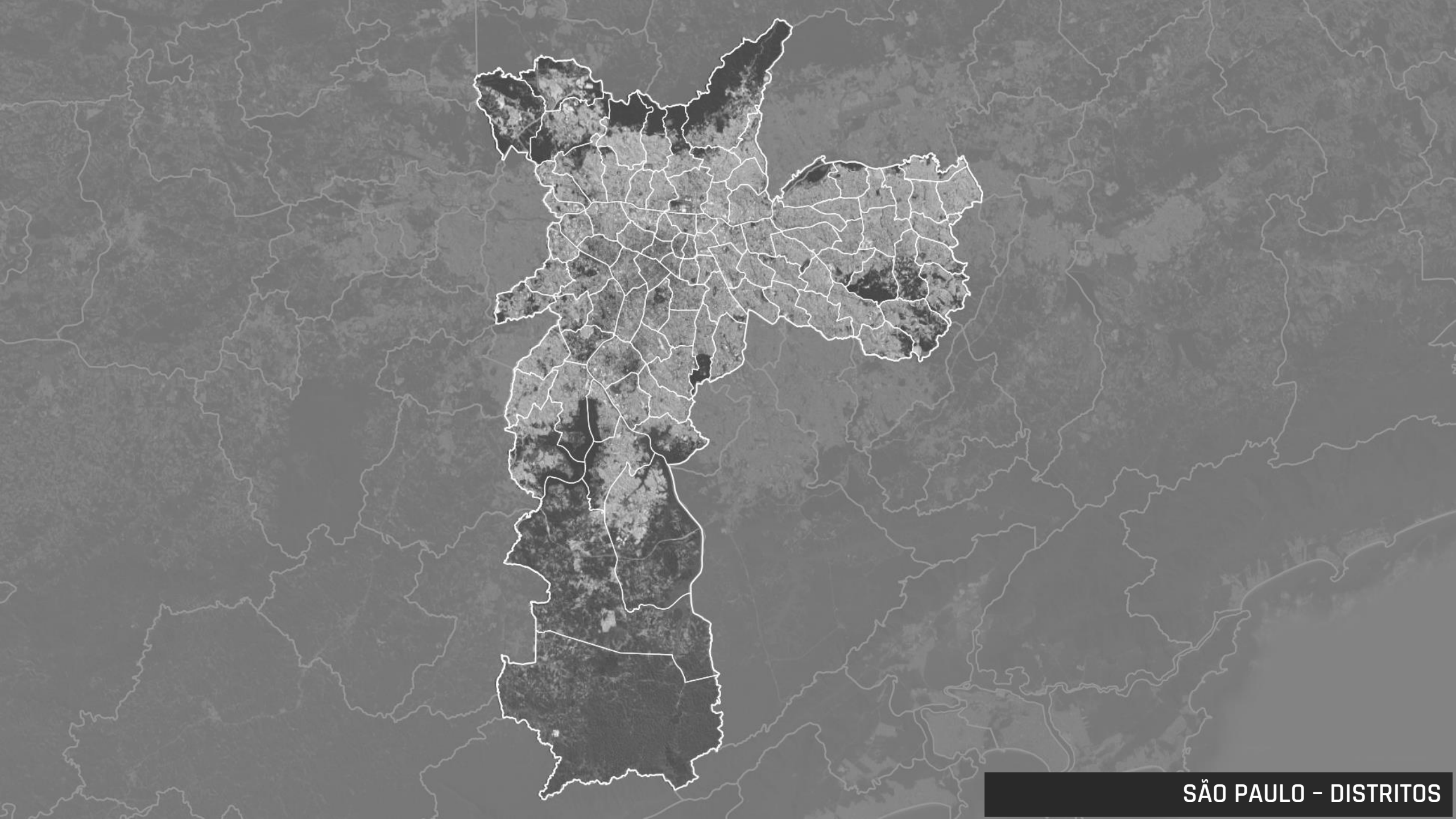
*POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL (FEUSP)*

*ATIVIDADES INTEGRADAS VI (FSP-USP)*

## ESCOLA

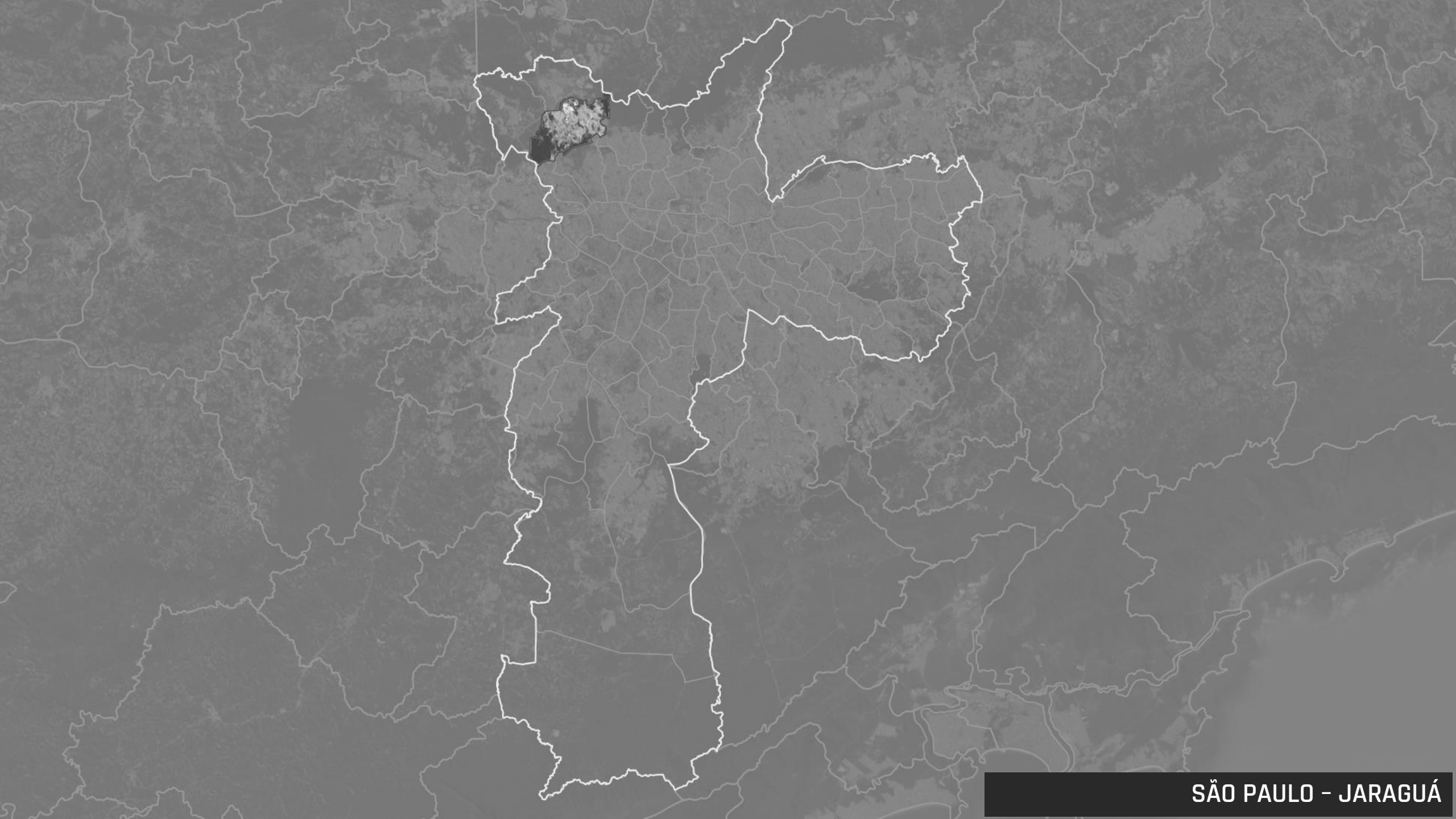
PROPOSTA CRÍTICA DE CURRÍCULO

RECONHECIMENTO DOS SABERES E DIÁLOGO COM O TERRITÓRIO E A COMUNIDADE ESCOLAR



SÃO PAULO - DISTRITOS





SÃO PAULO - JARAGUÁ



PERUS

ANHANGUERA

JARAGUÁ

BRASILÂNDIA

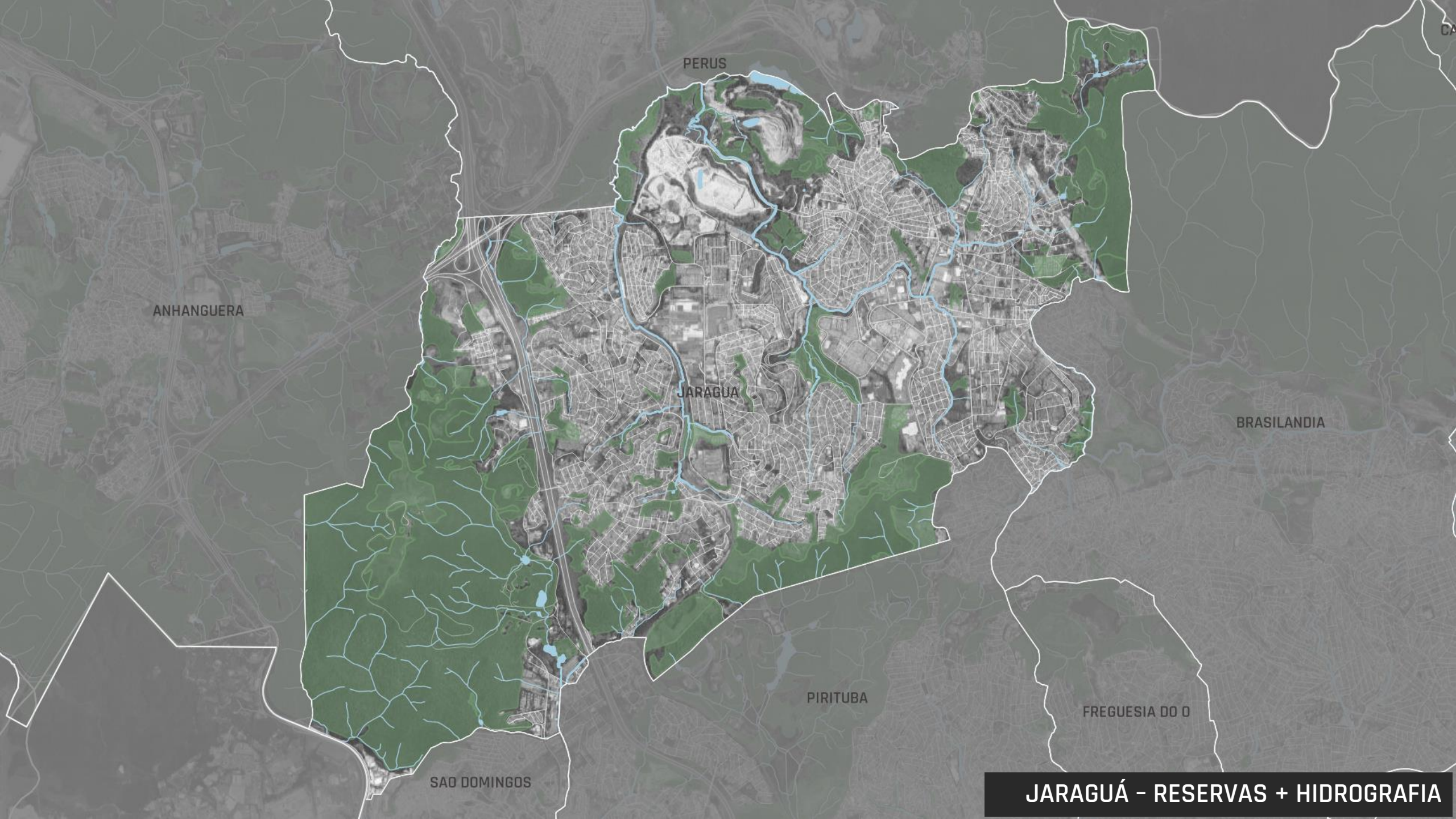
PIRITUBA

FREGUESIA DO O

SAO DOMINGOS

JARAGUÁ





PERUS

ANHANGUERA

JARAGUA

BRASILANDIA

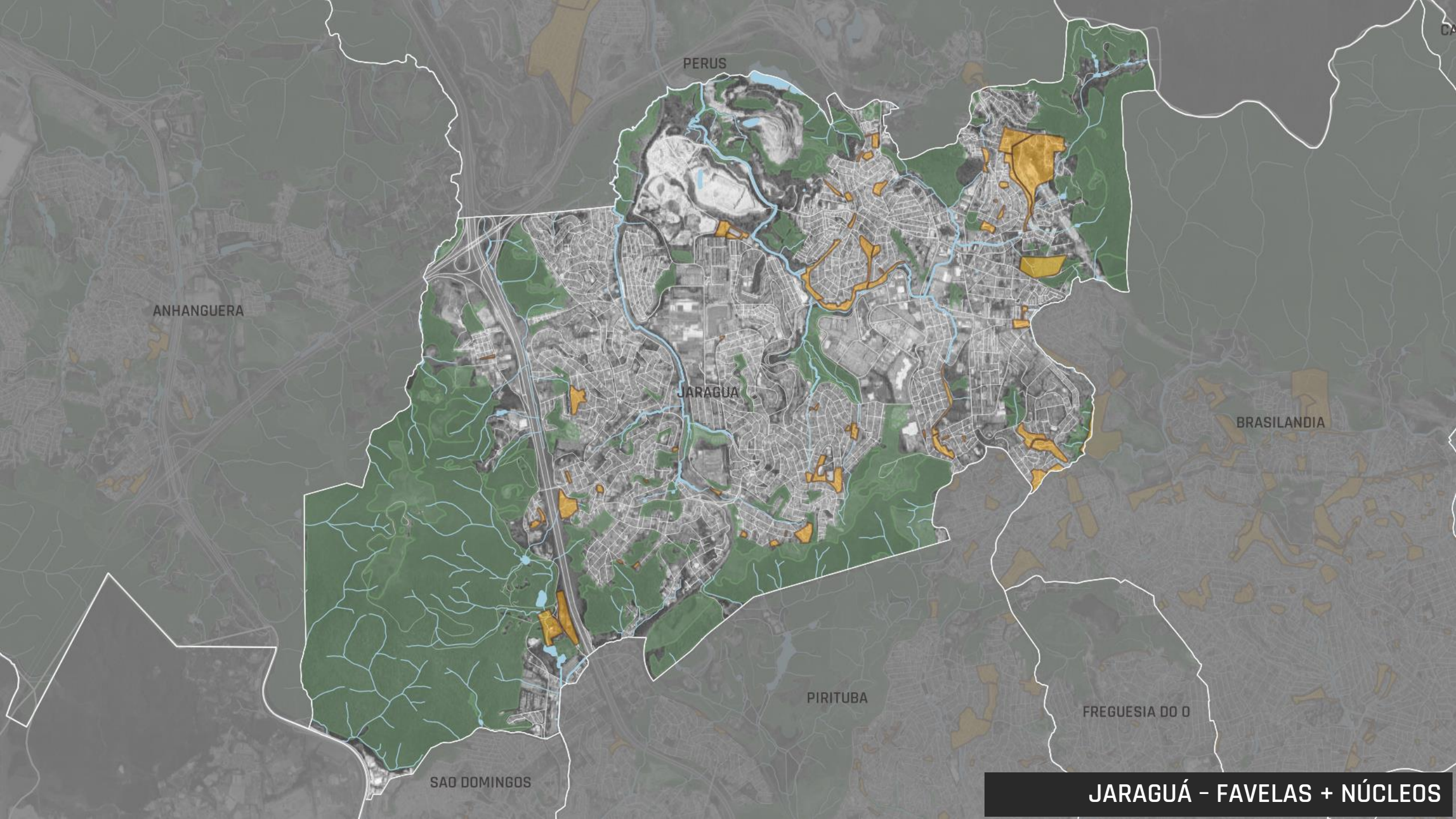
PIRITUBA

FREGUESIA DO O

SAO DOMINGOS

**JARAGUÁ - RESERVAS + HIDROGRAFIA**





ANHANGUERA

PERUS

JARAGUA

BRASILANDIA

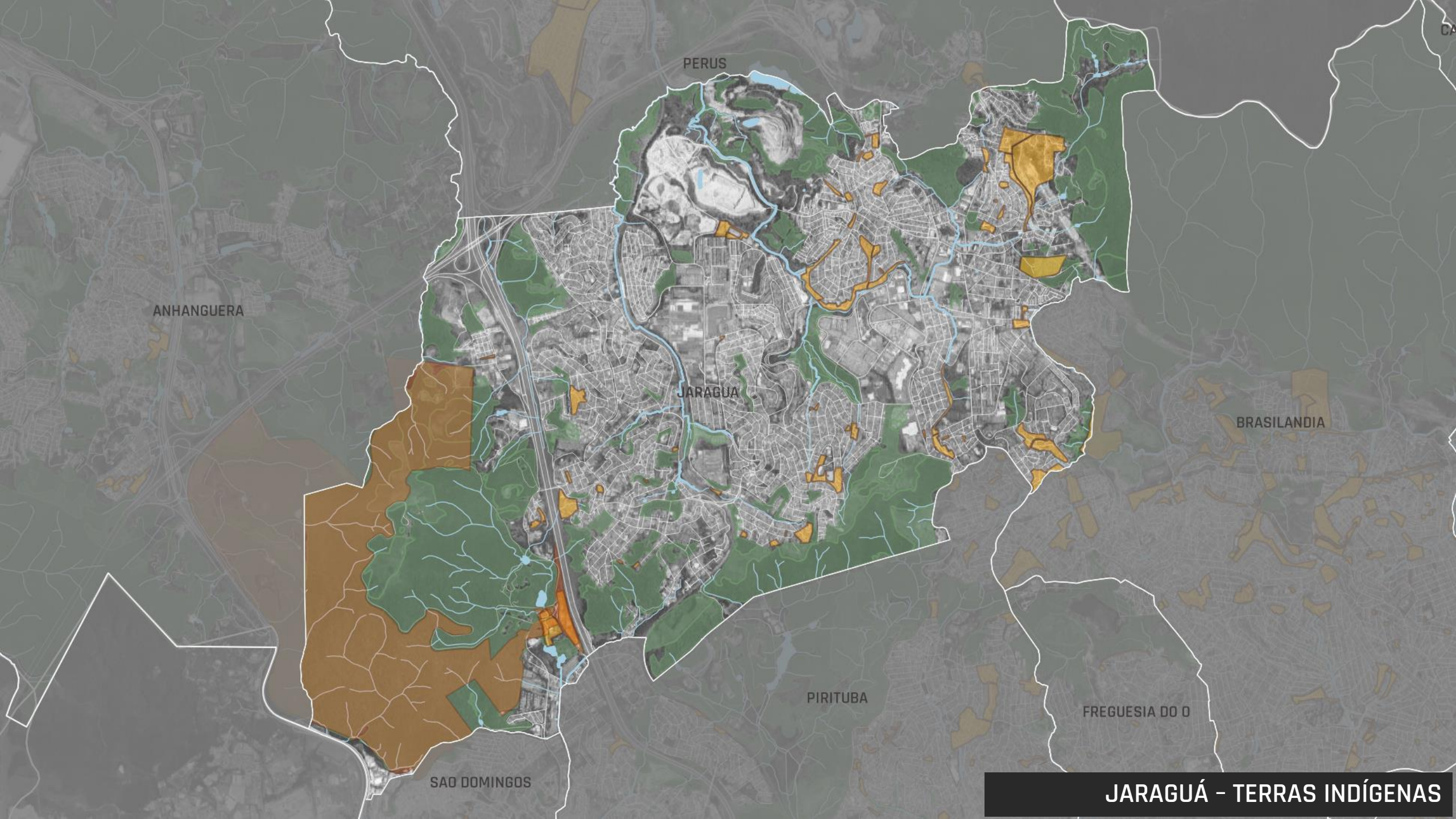
PIRITUBA

FREGUESIA DO O

SAO DOMINGOS

JARAGUÁ - FAVELAS + NÚCLEOS





ANHANGUERA

PERUS

JARAGUA

BRASILANDIA

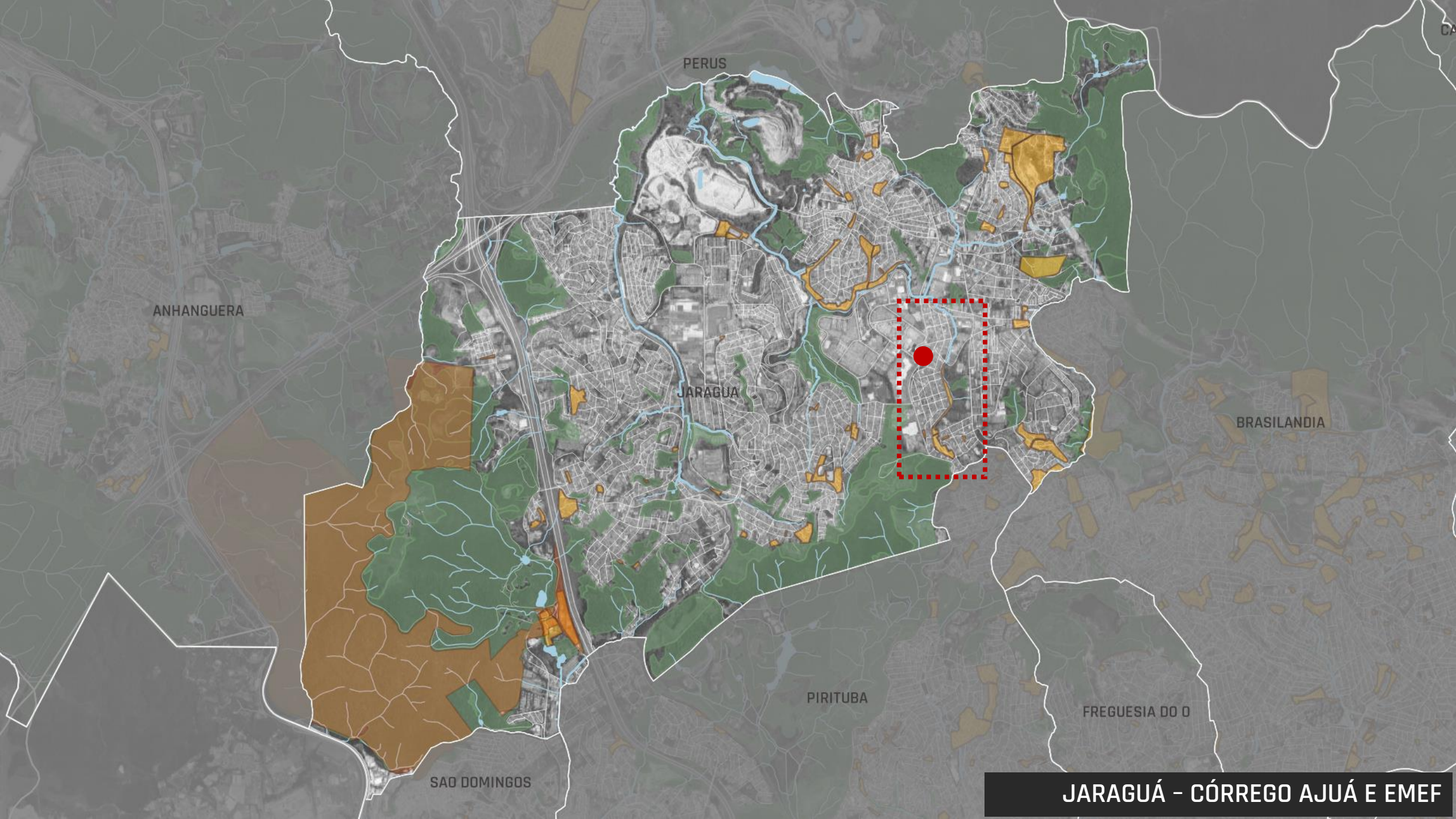
PIRITUBA

FREGUESIA DO O

SAO DOMINGOS

JARAGUÁ - TERRAS INDÍGENAS





ANHANGUERA

PERUS

JARAGUA

BRASILANDIA

PIRITUBA

FREGUESIA DO O

SAO DOMINGOS

JARAGUÁ - CÓRREGO AJUÁ E EMEF



# FORMAÇÃO

## UNIVERSIDADE

CONVITE / AGENDA  
CONSTITUIÇÃO DE EQUIPE

## ESTUDANTES

ENTURMAMENTO  
CONTEXTUALIZAÇÃO DO  
TERRITÓRIO / MORADIA  
TERMOS DE COMPROMISSO  
GRUPOS DE WHATSAPP

## ESCOLA

MOBILIZAÇÃO  
SELEÇÃO DE ESTUDANTES



PREPARAÇÃO



# FORMAÇÃO

**SENSIBILIZAÇÃO**  
SAÚDE PÚBLICA

**PROBLEMATIZAÇÃO**  
A IMPORTÂNCIA DE  
AGENTES LOCAIS  
*Helena Moraes de Oliveira*  
RIOS URBANOS  
*Letícia Silva/Rafael França*

**INVESTIGAÇÃO**  
PRIMEIRO PERCURSO  
*Visita à Biblioteca Erico Veríssimo*

**CONCEITUAÇÃO**  
“SE NÃO PUDER FAZER TUDO,  
FAÇA TUDO QUE PUDER”





# FORMAÇÃO

**SENSIBILIZAÇÃO**  
SAÚDE PÚBLICA

**PROBLEMATIZAÇÃO**  
A IMPORTÂNCIA DE  
AGENTES LOCAIS  
*Helena Moraes de Oliveira*  
RIOS URBANOS  
*Letícia Silva/Rafael França*

**INVESTIGAÇÃO**  
PRIMEIRO PERCURSO  
*Visita à Biblioteca Erico Veríssimo*

**CONCEITUAÇÃO**  
“SE NÃO PUDER FAZER TUDO,  
FAÇA TUDO QUE PUDER”





# FORMAÇÃO

**SENSIBILIZAÇÃO**  
SAÚDE PÚBLICA

**PROBLEMATIZAÇÃO**  
A IMPORTÂNCIA DE  
AGENTES LOCAIS  
*Helena Moraes de Oliveira*  
RIOS URBANOS  
*Letícia Silva/Rafael França*

**INVESTIGAÇÃO**  
PRIMEIRO PERCURSO  
*Visita à Biblioteca Erico Veríssimo*

**CONCEITUAÇÃO**  
“SE NÃO PUDER FAZER TUDO,  
FAÇA TUDO QUE PUDER”





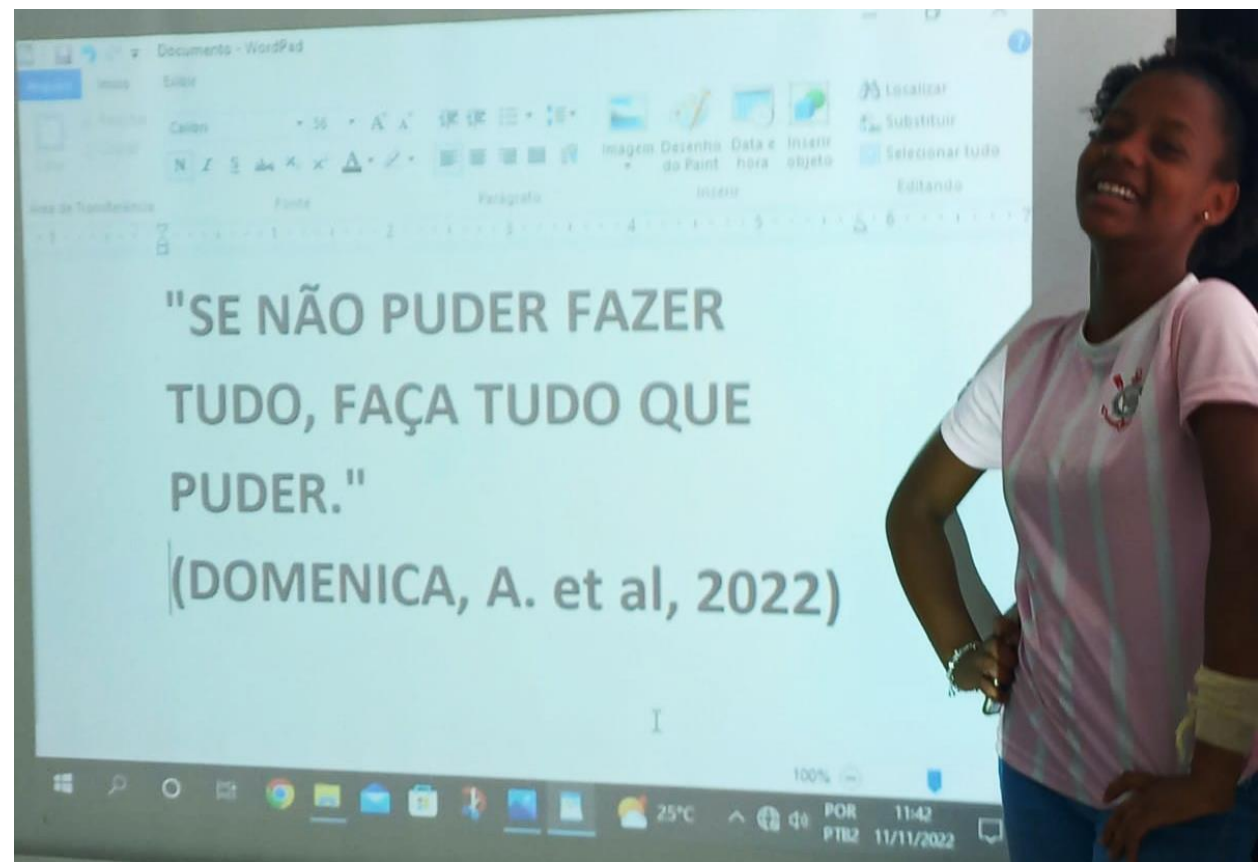
# FORMAÇÃO

**SENSIBILIZAÇÃO**  
SAÚDE PÚBLICA

**PROBLEMATIZAÇÃO**  
A IMPORTÂNCIA DE  
AGENTES LOCAIS  
*Helena Moraes de Oliveira*  
RIOS URBANOS  
*Letícia Silva/Rafael França*

**INVESTIGAÇÃO**  
PRIMEIRO PERCURSO  
*Visita à Biblioteca Erico Veríssimo*

**CONCEITUAÇÃO**  
"SE NÃO PUDER FAZER TUDO,  
FAÇA TUDO QUE PUDER"



# FORMAÇÃO

## SENSIBILIZAÇÃO

A INCOMPREENSÃO  
CONTEMPORÂNEA  
DIÁLOGO: CONVERSAR,  
PENSAR, AGIR,  
COMPREENDER

*Rafael Arosa*

## PROBLEMATIZAÇÃO

OUTRAS FORMAS DE  
SER E ESTAR NO MUNDO

*Luar Sateré-Mawé*





# FORMAÇÃO

## PROBLEMATIZAÇÃO

MUDANÇAS CLIMÁTICAS:  
AÇÃO E COMUNICAÇÃO

*Caroline Baracho*

## INVESTIGAÇÃO

ENTREVISTA COM  
ESTUDANTES MORADORAS  
DA RUA TUFIK MAREB

## CONCEITUAÇÃO

A CONDIÇÃO DAS ÁGUAS  
EM CONTEXTOS URBANOS  
DISTINTOS



# FORMAÇÃO

## PROBLEMATIZAÇÃO

MUDANÇAS CLIMÁTICAS:  
AÇÃO E COMUNICAÇÃO

Caroline Baracho

## INVESTIGAÇÃO

ENTREVISTA COM  
ESTUDANTES MORADORAS  
DA RUA TUFIK MAREB

## CONCEITUAÇÃO

A CONDIÇÃO DAS ÁGUAS  
EM CONTEXTOS URBANOS  
DISTINTOS

16.11.22

Comparação entre o lago e o rio

1) Onde ficam os dois rios?

Ambos ficam dentro da grande São Paulo porém o córrego Lijó fica na periferia e o lago das Garças fica dentro de um parque, em uma área considerada no-bru de São Paulo e perto do centro.

2) Onde eles nascem e por onde passam até chegar no ponto de vídeo e da foto?

O córrego Lijó nasce próximo do ponto da foto, e passa atrás de várias casas. Já o lago pode ter surgido de várias maneiras como: a partir das águas da chuva, de nascentes, de rios que deságuam nessa depressão, de mares antigos e do derretimento dos geladurios. O lago fica dentro do Ibirapuera então ele se passa em um parque no momento da foto.

3) Como é a vegetação ao redor dele?

Em ambos os (casos) casos notei muita vegetação ao redor, ambos parecem ter uma boa importância para a natureza no local. Porém o Lijó de um lado tem vegetação e do outro casas que tem como ilegais de esgoto indo diretamente para o Lijó.

4) Tem animais por perto? Que espécies encontramos?

Sim, as espécies não vou saber os nomes, mas no lago eu vi: peixes, grilos, panóculos, tartarugas e patos.



# FORMAÇÃO

## INVESTIGAÇÃO

### SEGUNDO PERCURSO

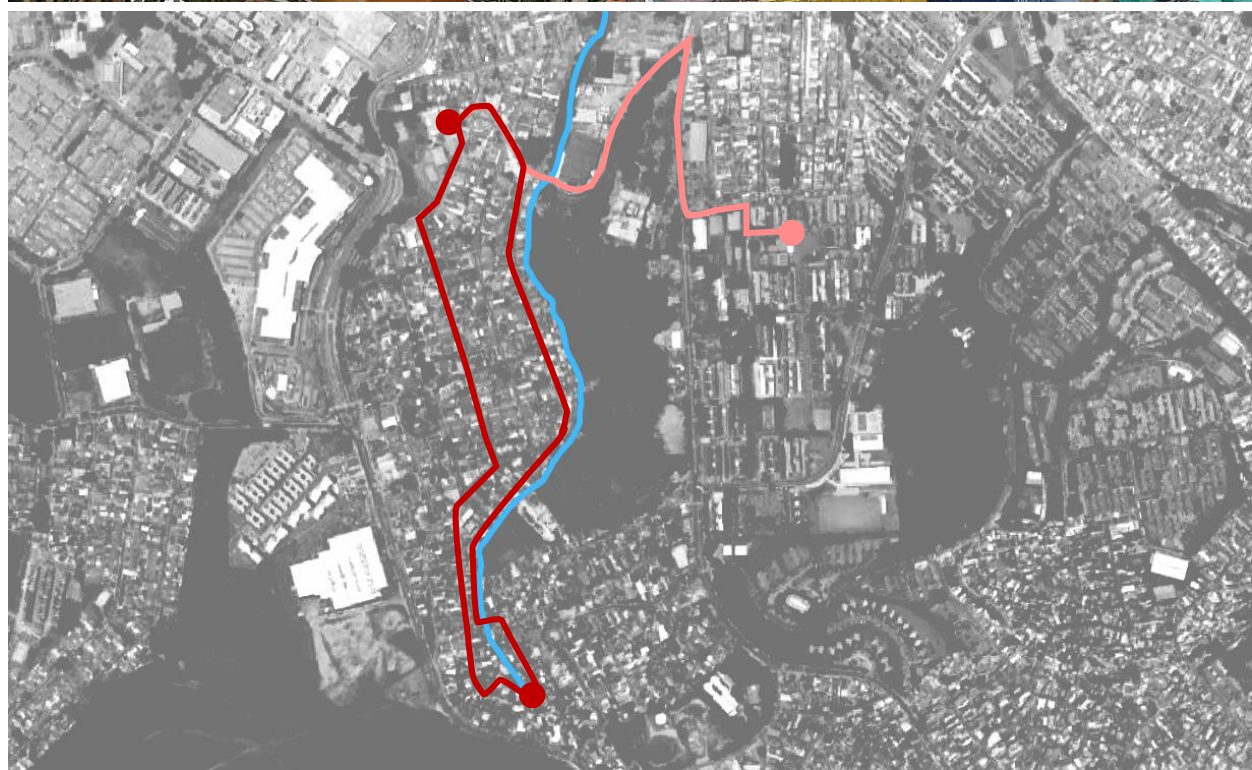
*Visita à nascente do córrego Ajuá*

ENTREVISTA COM

MORADORAS E MORADORES

MAPZAP

*Photovoice*





# FORMAÇÃO

## INVESTIGAÇÃO

### SEGUNDO PERCURSO

*Visita à nascente do córrego Ajuá*

ENTREVISTA COM

MORADORAS E MORADORES

MAPZAP

*Photovoice*





# FORMAÇÃO

## INVESTIGAÇÃO

### SEGUNDO PERCURSO

*Visita à nascente do córrego Ajuá*

### ENTREVISTA COM

MORADORAS E MORADORES

MAPZAP

*Photovoice*

ENCONTRO 4





# FORMAÇÃO

## INVESTIGAÇÃO

### SEGUNDO PERCURSO

*Visita à nascente do córrego Ajuá*

ENTREVISTA COM

MORADORAS E MORADORES

MAPZAP

*Photovoice*





# FORMAÇÃO

## INVESTIGAÇÃO

### SEGUNDO PERCURSO

*Visita à nascente do córrego Ajuá*

### ENTREVISTA COM

### MORADORAS E MORADORES

### MAPZAP

*Photovoice*



Projeto "Descobrimdo o caminho da água"

Olá. Tudo bem?  
Somos estudantes da  
EMEF Enzo Antonio Silvestrin.

Fazemos parte de um projeto com  
a USP para mapear o nosso córrego  
e queremos sua ajuda!

Qual é a sua relação com o córrego?  
Você tem informações sobre ele?  
Como é morar aqui?

Compartilhe fotos, áudios,  
mensagens, e, principalmente,  
localizações que tenham a ver com  
o córrego.



Projeto "Descobrimdo o caminho da água"

Se quiser ajudar, escreve pro zap  
(11) 99405-8415 ou pro QR Code:



Caso queira adicionar a localização,  
é só clicar no clipe (anexar)



Depois, em 'Localização' e em  
'localização atual'.  
Valeu demais!

+ informações:  
[sites.usp.br/naifeusp/caminhodaagua](http://sites.usp.br/naifeusp/caminhodaagua)





# FORMAÇÃO

## PROBLEMATIZAÇÃO

DIREITO À MORADIA,  
DIREITO À CIDADE

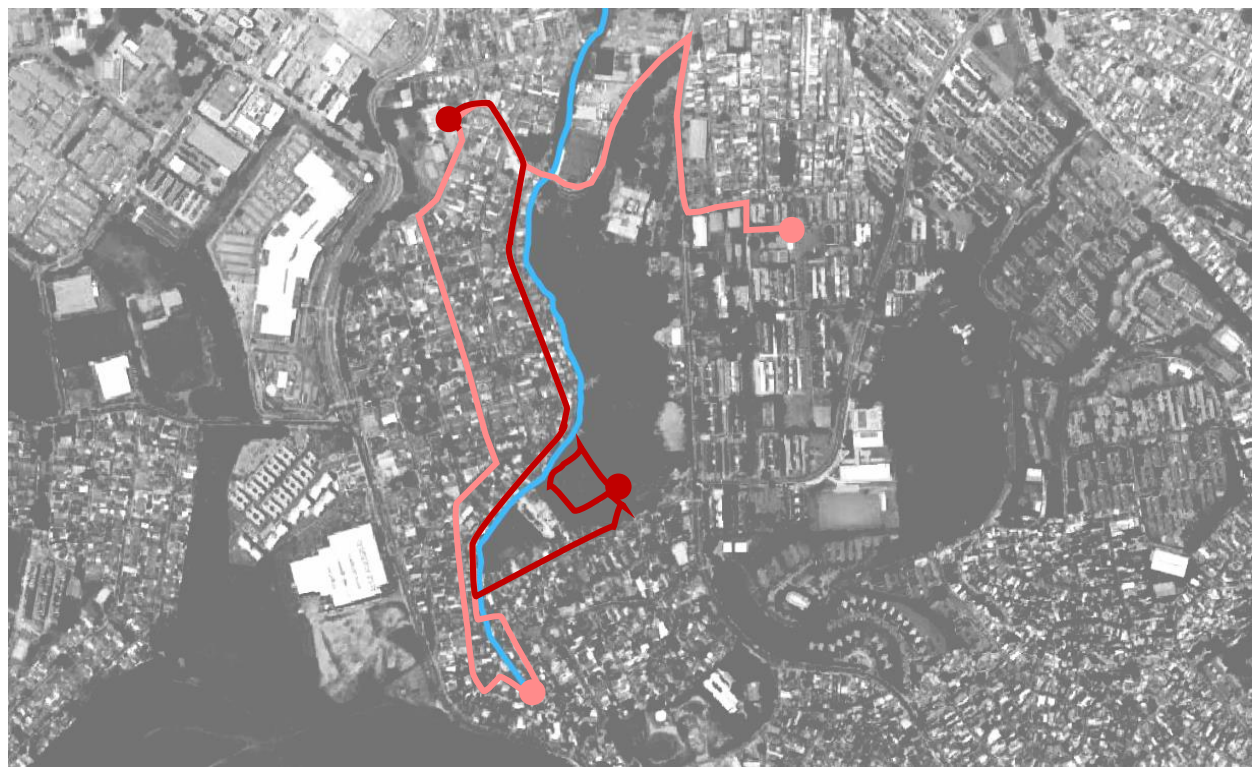
*Luciana Bizzotto*

## INVESTIGAÇÃO

TERCEIRO PERCURSO

*Visita à Ocupação Nova Canudos*

*Conversa com Debora Lima*





# FORMAÇÃO

## PROBLEMATIZAÇÃO

DIREITO À MORADIA,  
DIREITO À CIDADE

*Luciana Bizzotto*

## INVESTIGAÇÃO

TERCEIRO PERCURSO

*Visita à Ocupação Nova Canudos*

*Conversa com Debora Lima*





# FORMAÇÃO

## PROBLEMATIZAÇÃO

DIREITO À MORADIA,  
DIREITO À CIDADE

*Luciana Bizzotto*

## INVESTIGAÇÃO

TERCEIRO PERCURSO

*Visita à Ocupação Nova Canudos*

*Conversa com Debora Lima*





# FORMAÇÃO

## PROBLEMATIZAÇÃO

DIREITO À MORADIA,  
DIREITO À CIDADE

*Luciana Bizzotto*

## INVESTIGAÇÃO

TERCEIRO PERCURSO

*Visita à Ocupação Nova Canudos*

*Conversa com Debora Lima*





# FORMAÇÃO

**PROBLEMATIZAÇÃO**  
CARTOGRAFAR É  
ACOMPANHAR  
PROCESSOS

*Leonardo Musumeci*

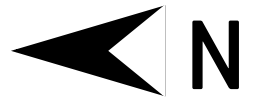
**INVESTIGAÇÃO**  
SIG PARTICIPATIVO

*Carolina Carvalho*












**CONCEITUAÇÃO**  
SÍNTESE INDIVIDUAL  
“CAMINHAR É UMA  
FILOSOFIA PRÁTICA”



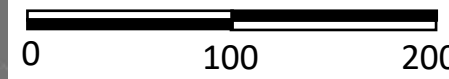




**LEGENDA**

-  EQUIP. PÚBLICO
-  REF. COMÉRCIO LOCAL
-  REF. COMUNITÁRIA
-  RESID. ESTUDANTES
-  PERCURSO OCUPAÇÃO
-  VIELA
-  RIO POLUÍDO DESDE A NASCENTE / CARAMUJO AFRICANO
-  DESMATAMENTO
-  ACÚMULO DE LIXO
-  NASCENTE
-  EMEF ENZO SILVESTRIN

ESCALA









Catharina da Conceição

SAÚDE





- CÔRREGO/RIO
- ESCOLA
- RUAS
- VIELA
- OCUPAÇÃO





UM PROJETO

É UMA MINI TENTA-  
TIVA DE SALVAR

O MUNDO

Nome: Guilherme



# FORMAÇÃO

**PROBLEMATIZAÇÃO**  
CARTOGRAFAR É  
ACOMPANHAR  
PROCESSOS  
*Leonardo Musumeci*

**INVESTIGAÇÃO**  
SIG PARTICIPATIVO  
*Carolina Carvalho*

**CONCEITUAÇÃO**  
SÍNTESE INDIVIDUAL  
“CAMINHAR É UMA  
FILOSOFIA PRÁTICA”





# AGRADECIMENTOS

## ESTUDANTES EMEF ENZO SILVESTRIN

AGNES DOMENICA PRETO  
ANA LAURA VILELA CAMPOS  
CATHARINA DA CONCEIÇÃO CAMPOS  
CLARA VIRGÍNIO RODRIGUES  
EDLLEN PIETRA SANTOS  
GUILHERME CAMARGO DE SANTANA  
HELOIZA GOMES PEREIRA  
KAROLAYNE ALMEIDA RIBEIRO  
NATHALY ANDRADE SOUSA  
PEDRO EDUARDO JERÔNIMO  
PEDRO HENRIQUE SILVA  
RAFAELA AMARAL

ADALBERTO SOUSA  
BIBLIOTECA ERICO VERISSIMO  
MORADORAS E MORADORES DE TAIPAS  
OCUPAÇÃO NOVA CANUDOS – MTST  
UVIS PIRITUBA

## ESTUDANTES FEUSP

BIANCA EVANGELISTA  
IRIS MOURA VIANA  
PABLO MARIANO NASCIMENTO

## ESTUDANTES FSP-USP

FERNANDA PIRES  
JOSÉ WELLINGTON AGRICIO  
LETÍCIA SILVA  
MARIANA LEÃO  
MATHEUS MORALIA  
RAFAEL FRANÇA LIMA

NAI-FEUSP  
INCLINE-USP  
CLIMATE-U

## EDUCADORAS E EDUCADORES

CAROLINA CARVALHO  
CAROLINE BARACHO  
LUAR SATERÉ-MAWÉ  
LUCIANA BIZZOTTO  
RAFAEL AROSA

## COORDENAÇÃO

HELENA MORAES DE OLIVEIRA  
LEONARDO MUSUMECI

## RESPONSÁVEL

SONIA MARIA PORTELLA KRUPPA

EMEF ENZO ANTONIO SILVESTRIN